



Política de evaluación

Tabla de contenido

1. Normas y prácticas del PYP	3
2. Declaración de creencias	3
3. Objetivo	4
4. Definición de evaluaciones	4
5. Calendario de evaluaciones	5
6. Exposición de quinto grado	6
7. ¿Qué evaluará JM?	6
8. Cómo será la evaluación efectiva	6
9. Documentación y evaluación de resultados	7
10. Evaluación de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje	7
11. Evaluación en plataformas virtuales	7
12. Conferencias dirigidas por estudiantes	8
13. Portafolios de estudiantes	10
14. Modelo de respuesta a la intervención	11
15. Política de honestidad académica	13

Normas y prácticas del IB

La política de evaluación de Jackson Main está alineada con las normas y prácticas del IB

- C4.1: La evaluación en la escuela se alinea con los requisitos de los programas.
- C4.2: La escuela comunica su política y procedimientos de filosofía de evaluación a la escuela
Comunidad.
- C4.3: La escuela utiliza una serie de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje del estudiante.
- C4.4: La escuela proporciona a los estudiantes comentarios para informar y mejorar su aprendizaje.
- C4.5: La escuela tiene sistemas para registrar los progresos estudiantiles alineados con la evaluación
filosofía del programa o programas.
- C4.6: La escuela tiene sistemas para reportar el progreso de los estudiantes alineados con la evaluación filosofía del programa o programas.
- C4.7: La escuela analiza los datos de evaluación para informar a la enseñanza
y el aprendizaje.
- C4.8: La escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes participen y reflexionen sobre su evaluación de su trabajo.
- C4.9: La escuela cuenta con sistemas para garantizar que todos los estudiantes puedan demostrar una consolidación de su aprendizaje a través de la finalización de la exposición de Programa de Años Primarios.

Declaración de creencia:

La política de evaluación del Programa de Años Primarios del IB de Jackson Main (JM PYP – fase de candidatura) hace hincapié en el proceso, el registro y la presentación de informes. En Jackson Main el objetivo de la evaluación es mejorar el rendimiento de los estudiantes, la toma de decisiones, la alineación de recursos y la comunicación con todas las partes interesadas. A través de la lente de temas transdisciplinarios, la adquisición de la materia se analizará utilizando evaluaciones formativas y sumativas. Los resultados se utilizarán para guiar los cambios de instrucción en el programa o enfoque. El análisis de todas las evaluaciones se utilizará para aprovechar las fortalezas en el sistema escolar para mejorar las debilidades.

El Programa de Años Primarios divide la evaluación en tres componentes:

Evaluación - cómo descubrimos lo que los estudiantes aprendieron

Grabación - cómo elegimos recopilar y analizar datos

Informes - cómo elegimos comunicar datos con padres, estudiantes y administradores.

(Hacer que el PYP suceda).

Propósito:

- Desarrollar los 5 elementos esenciales en el PYP –
 - ◊ Conceptos
 - ◊ Conocimiento
 - ◊ Habilidades
 - ◊ Actitudes
 - ◊ Acción
- Promover el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes
- Para guiar los cambios de instrucción en el programa o enfoque
- Evaluar para planificar la profundidad instructiva
- Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes
- Reflexionar y establecer metas para el crecimiento de los estudiantes

Definición de formatos de evaluación

La evaluación se realiza a diario. Consulte el documento del calendario para ver los detalles.

Las evaluaciones previas evalúan los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido, las habilidades y los conceptos. Ayuda a diferenciar la instrucción según las necesidades de los estudiantes, evaluar los intereses de los estudiantes para proporcionar tareas auténticas. Por último, ayuda a desarrollar instrucción y evaluaciones.

Las evaluaciones formativas son parte de la rutina diaria y ayudan a trazar la siguiente etapa en el aprendizaje de cada estudiante. Ayuda a evaluar la eficacia de los métodos, estrategias y herramientas instructivas. Los puntos de referencia trimestrales formarán parte de la evaluación formativa.

Portafolios Estudiantiles Jackson Main organiza el trabajo de los estudiantes en Portafolios para documentar y evaluar el progreso y los logros de los estudiantes durante todo el año. La reflexión sobre las piezas de la cartera permite a los estudiantes evaluar sus fortalezas y debilidades y establecer la meta para los próximos pasos. También se utiliza como herramienta comunicativa entre padres, profesores y estudiantes.

La evaluación sumativa es el producto final en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es una evaluación al final de una unidad que “mide la idea central e impulsa a los estudiantes a actuar” (**Hacer que el PYP suceda**)

Calendario de evaluación de Jackson Main

2020-2021

Estado/Local Evaluaciones	Evaluación	Administración de pruebas Ventana	Sujeto(s) probado(s)	Métodos de prueba
<u>Estado Obligatorio</u>	ELA	Martes, 20 de abril – jueves, 22 de abril	Artes del lenguaje inglés (grados 3-5)	Papel/Lápiz
<u>Estado Obligatorio</u>	Matemáticas	Martes, 4 de mayo – jueves 6 de mayo	Matemáticas (grados 3-5)	Papel/Lápiz
<u>Estado Obligatorio</u>	NYSESLAT	Lunes, 19 de abril – viernes, 20 de mayo	Hablando	Oral
		Lunes, mayo, 17 – viernes, 28 de mayo	Escuchar/Leer/Escritura	Papel/Lápiz
<u>Estado Obligatorio</u>	NYSAA	Lunes, 8 de marzo – viernes, 11 de junio	Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias	Papel/Lápiz
<u>Estado Obligatorio y Formativo del Distrito</u>	NWEA (SLO)	Septiembre	Lectura y Matemáticas (grados 1-5)	en línea
		Febrero	Lectura y Matemáticas (grados 1-5)	en línea
		Junio	Lectura y Matemáticas (grados 1-5)	en línea
<u>Formativo local</u>	Referencia	Q 1: 7-8 de noviembre	Lectura y Matemáticas (grados 1-5)	Papel/Lápiz
		Q 2: 16-17 de enero		
		Q 3: 4-5 de abril		
		Q 4: 13-14 de junio		
<u>Formativo local</u>	I-Ready	En marcha	Lectura y Matemáticas (grados 1-5)	en línea
<u>Diagnóstico local</u>	Ejecución de registros	2/3 veces al año	Lectura (grados 1-2)	Oral/Papel/Lápiz
<u>Examen local</u>	SAEBRS	8 de octubre de 2019	Social/Emocional/Académico	Papel/Lápiz
		Monitoreo trimestral del progreso		
		8 de junio de 2019		
<u>Formativo/Resumen local</u>	Unidades de investigación	En marcha Fin de la unidad Exposición de 5º grado	Ciencias, Estudios Sociales, Ciencias	Falta por determinar

La Exposición de Quinto Grado sirve como una actividad culminante de los años en el programa PYP. La exposición es –

- Un proyecto colaborativo en profundidad
- Centrado en el estudiante
- Una investigación en profundidad sobre problemas de la vida real o problemas relacionados con cualquier tema
- Una síntesis de todos los elementos esenciales del PYP –
 - ✓ **Conocimiento** - Conocimientos de asignaturas integrados utilizando los seis temas transdisciplinarios del modelo curricular.
 - ✓ **Conceptos** – Forma, Función, Causación, Cambio, Conexión, Perspectiva, Responsabilidad, Reflexión
 - ✓ **Habilidades** – Habilidades sociales, comunicación, investigación, autogestión y habilidades de pensamiento
 - ✓ **Actitudes**- Apreciación, compromiso, Cooperación, Creatividad, Curiosidad, Empatía, entusiasmo, Integridad, Creatividad, Respeto, Tolerancia
 - ✓ **Acción** – Reflexionar y tomar decisiones informadas y tomar medidas para ayudar a sus compañeros, la escuela y la comunidad
- Presentado a toda la comunidad escolar
- Una manera poderosa y auténtica de evaluar la comprensión de los estudiantes
- Una oportunidad para exhibir los atributos del perfil del alumno practicados a lo largo de los años PYP
- Celebrando la transición del Programa de Años Primarias

Algunos ejemplos de evaluaciones utilizadas en plataformas virtuales

- Kahoot en Zoom
- Refuerzo de la tarjeta de auge
- Informal: escribir en la pizarra, pulgar hacia arriba pulgar hacia abajo ...
- Tareas de Schoology
- Academia Khan, iReady, Newsela,
- Conversaciones uno a uno
- Varillas reactivas
- Diario digital
- Parcela de ascensor
- Tweets: correo electrónico / chat de dojo
- Nearpod

Diferenciación

Creemos que involucrar y empoderar a los estudiantes en su aprendizaje, requiere que abordemos las competencias, experiencias, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros investigarán o sondearán los intereses de los estudiantes y el

estilo de aprendizaje y crearán un perfil de estudiante al comienzo del año. A lo largo del año, los profesores colaborarán para analizar las experiencias que brindan a sus alumnos en las áreas de -

Contenido: ¿estamos utilizando materiales diversos?

Procesos: ¿proporcionan un equilibrio de experiencias independientes, de grupos pequeños y de grupos grandes para permitir que los diferentes alumnos las adopten?

Productos: ¿ayudar a los estudiantes a demostrar ideas de diferentes formas?

Los equipos colaborativos de nivel de grado crearán juegos de herramientas de andamiaje con organizadores gráficos, ayudas visuales que incluyen videos, gráficos o un conjunto de fotos, iniciadores de oraciones para todos los diferentes tipos de pensamiento, causa y efecto, comparación y contraste...

Las siguientes experiencias continuarán durante todo el año:

- Diario
- Ejercicios de reflexión y establecimiento de objetivos

Conferencias dirigidas por estudiantes

Las conferencias dirigidas por los estudiantes se llevarán a cabo por primera vez en febrero de 2020. Esta conferencia será dirigida por los estudiantes, los estudiantes discutirán su trabajo a través del proceso de investigación y los progresos generales realizados. Con la guía de los maestros, los alumnos seleccionarán ejemplos de su trabajo y analizarán lo que aprendieron con los padres. A los estudiantes se les dará tiempo para seleccionar su trabajo, reflexionar y prepararse para la presentación. El grado de apoyo de los maestros dependerá del nivel de grado y de la etapa de desarrollo del estudiante.

Objetivos de las conferencias dirigidas por estudiantes

Los estudiantes toman más responsabilidad al tomar posesión de su aprendizaje

Papel de los estudiantes	Papel de los padres	Papel de los maestros
Recoger el trabajo y prepararse para la conferencia	Alentar a su hijo en el proceso de aprendizaje	Guiar a los estudiantes en la recopilación de evidencia apropiada
Compartir y discutir el aprendizaje	Llegar a tiempo, atento y solidario	Repase las metas de aprendizaje y ayude a preparar a los alumnos para la conferencia
Identificar fortalezas y debilidades	Haga preguntas donde sean pertinentes	Explicar la conferencia y sus efectos positivos en el proceso de aprendizaje
Explicar los siguientes pasos	Apoyar al maestro y al estudiante en el trabajo en sus metas para los próximos pasos	Guía y ofrece comentarios positivos

1. A los estudiantes se les brinda la oportunidad de reflexionar y establecer metas
2. Cambiando el enfoque lejos de la enseñanza y más en el aprendizaje y proporcionar a los estudiantes con la autonomía para tener voz y elección
3. Experiencias para demostrar las habilidades transdisciplinarias que están aprendiendo en contexto real y significativos.

Funciones de Estudiantes, Padres y Maestros

Contenido de la Conferencia

Estos son sugeridos (pero no limitados a), contenido para la conferencia. Esto se decidirá por equipos de nivel de grado -

- Fortalezas y áreas de crecimiento
- Unidades de trabajo de investigación
- Lenguaje escrito y oral
- Lectura, Matemáticas, Especiales
- Habilidades transdisciplinarias (habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión, habilidades de investigación)
- Atributos del perfil del alumno

Jackson Main SLC

- Los grados 3, 4 y 5 tendrán una conferencia dirigida por el estudiante/maestro durante la reunión de febrero
- Las hojas organizadas guiarán a los estudiantes en su conversación
- Las carpetas de los estudiantes se organizarán por temas transdisciplinarios/cinco elementos esenciales del PYP

El siguiente video de YouTube ayudará a los maestros a preparar a los estudiantes para esta conferencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=kYEaskroYus>

Herramientas para conferencias dirigidas por estudiantes

- Invitación a los padres
- Hoja de ajuste de metas
- Puntos de conversación preparados (hoja de conferencias)
- Hoja de reflexión del estudiante después de cada unidad de investigación
- Hoja de reflexión padre tras conferencia

Revisión de las Conferencias Dirigidas por estudiantes:

La práctica dirigida por los estudiantes será recomparación por los equipos de nivel de grado después de los estudiantes la primera conferencia en febrero

- Redactado: abril 2019
- Completado: junio 2019
- Revisado: junio 2020 (fechas de prueba que se tasan cuando se publiquen)

Portafolios de estudiantes de Jackson Main

Las Portafolios de estudiantes son una compilación de trabajo de los estudiantes durante un período de tiempo. Es un acuerdo esencial entre profesores y estudiantes compartidos con los padres y la administración. Se -

- Celebra el viaje de los estudiantes a través del PYP
- Capacita a los estudiantes para tener voz, tomar decisiones y tomar posesión de su trabajo (Agencia)
- Promueve el establecimiento de metas estudiantiles
- Fomenta la reflexión de los estudiantes sobre los atributos del perfil del alumno, la comprensión conceptual, la transferencia de habilidades (Enfoques para el aprendizaje – Habilidades ATL)

Las Portafolios Permiten a los profesores personalizar Portafolios individuales en función de las necesidades de los estudiantes

Propósito de una cartera

- Forma auténtica de evaluación
- Evidencia de aprendizaje y crecimiento durante un largo período de tiempo
- Promueve las habilidades de los estudiantes
- Proporciona una oportunidad para la autoevaluación y la reflexión
- La orientación del maestro permite a los alumnos seleccionar la evidencia adecuada para ayudar a desarrollar el potencial de los estudiantes.

Gestión de Portafolios

- Los grados 1-5 mantendrán las Portafolios. Al final de cada año escolar, las Portafolios de estudiantes serán enviadas a casa. Las muestras seleccionadas se almacenarán en la oficina del IB.
- Los equipos de niveles de grado decidirán la selección de las piezas – temáticamente, por elementos PYP (conceptos, conocimientos, habilidades, atributos, acción), etc.
- El equipo de nivel de grado se asegurará de que se incluirán los documentos requeridos según lo decidido por la escuela.

Documentos requeridos

Trabajo transdisciplinario

- Portada
- hoja de resumen
- Los estudiantes establecen metas basadas en los puntajes de atributo de perfil de

- alumno y NWEA
- Selección de estudiantes de actividades de investigación
- Evidencia de trabajo en los 5 elementos del PYP: Conceptos, Conocimientos, Habilidades, Actitudes, Acción
- Evaluación sumativa
- Reflexión de los alumnos sobre cada unidad de investigación para las calificaciones
- Evidencia de la acción de servicio que el estudiante ha tomado
- Comenzando, a mediados y a finales de año escribiendo muestras
- Evaluación sumativa
- Comenzando, a mediados y a finales de año escribiendo una muestra

Evidencia de trabajo estudiantil en –

- ELA
- Matemáticas
- Estudios Sociales/Ciencias

Revisión de la cartera de estudiantes:

Esto será revisado y actualizado por por el equipo Liderazgo de Liderazgo

- Escrito, mayo 2019
- Revisado en junio de 2020

Respuesta al modelo de intervención

Rti

Contexto

El marco de respuesta a la intervención promoverá un sistema bien integrado que conecte a los estudiantes proporcionando instrucción e intervenciones de alta calidad basadas en estándares que coincidan con las necesidades académicas, sociales-emocionales y conductuales de los estudiantes. Esta iniciativa en toda la escuela permite la utilización de recursos para los estudiantes que necesitan apoyo, ya sea académico, social, emocional y/o conductual. Este sistema de intervenciones y asignación de recursos permitirá a los estudiantes hacer progresos significativos en áreas de necesidad. Nuestro objetivo al utilizar el marco de respuesta a la intervención es mejorar los resultados educativos para todos los estudiantes.

La detección universal, las estrategias de instrucción diferenciadas y el análisis continuo de datos informarán la eficacia de la intervención. Las decisiones educativas se basan en datos tomados del monitoreo frecuente del desempeño de los estudiantes y su tasa de aprendizaje en un entorno colaborativo.

Descripción de la instrucción estratificada

Nivel I: Universal

- Alrededor del 80% de los estudiantes de una escuela responderán a un plan de estudios básico de alta calidad y progresarán adecuadamente durante todo el año
- Todos los estudiantes recibirán instrucción en un plan de estudios básico respaldado por datos utilizando el marco PYP

- El progreso de todos los estudiantes es monitoreado en dos puntos (otoño, primavera) durante el año escolar
- El seguimiento posterior se realiza trimestralmente a través de evaluaciones de referencia
- Los puntos de recopilación de datos (otoño, primavera) indican a los estudiantes que pueden no estar respondiendo adecuadamente al plan de estudios básico y que necesitan instrucción adicional.

Nivel II: Dirigido

- En clase, los apoyos proporcionados por el profesor o el personal de apoyo que está dentro del plan de estudios básico
- Elección del profesorado de puntos de recopilación de datos basados en tareas y necesidades en clase
- Los puntos de recopilación de datos se recopilan para facilitar a los estudiantes en riesgo en el proceso de RtI a través del Equipo de Apoyo Instructivo (IST)

Nivel III: Seleccionado

- Grupo pequeño de estudiantes – aproximadamente el 15% de los estudiantes en una escuela se consideran "en riesgo"
- Los estudiantes que no responden adecuadamente al plan de estudios básico
- A estos estudiantes se les proporcionará instrucción/intervención suplementaria (además del plan de estudios básico) que tiene lugar hasta 2 veces/semana y a menudo es formatos de grupo pequeño recursos de intervención ReadyGen y otros suplementos
- El progreso de los estudiantes monitoreado con más frecuencia; aproximadamente una vez al mes, más si es necesario

Nivel IV: Intensivo

- Aproximadamente el 5% de los estudiantes de la escuela
- Se trata de estudiantes que no responden adecuadamente a las intervenciones proporcionadas a los niveles universal, específico y seleccionado.
- Se consideran que necesitan intervenciones intensivas

- A estos estudiantes se les proporcionarán intervenciones de alta calidad basadas en la investigación a diario; individualmente o en un grupo no mayor de 2:1 estudiante a maestro relación
- Progreso monitoreado con más frecuencia; al menos 1x/semana
- Los estudiantes que progresan adecuadamente en este nivel son devueltos a los niveles de intervención secundaria o primaria.

Respuesta a la Intervención:

Esto será revisado y actualizado por por el equipo de SCEP

- Escrito, noviembre 2019

Política de Honestidad Académica (AHP)

Estándar B1: Liderazgo y Estructura

El liderazgo y las estructuras administrativas de la escuela garantizan la aplicación de los programas del IB.

- B1.5 La escuela desarrolla e implementa políticas y procedimientos que apoyan el(los) programa(s).

Estándar C3: Enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

- C3.2 La enseñanza y el aprendizaje involucran a los estudiantes como investigadores y pensadores.
- C3.4 La enseñanza y el aprendizaje promueven la comprensión y la práctica de la honestidad académica.
- C3.5 La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los alumnos a ser responsables activamente de su propio aprendizaje.

Propósito

Al preparar a nuestros alumnos para preguntar y pensar críticamente, alentamos a los alumnos a expresar su aprendizaje de manera auténtica y con integridad. Nuestros estudiantes se enorgullecen de construir su propio aprendizaje "con un fuerte sentido de justicia y justicia, y con respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones y sus consecuencias". (Principios, Perfil del alumno del IB)

A través del modelado consistente de los atributos del Perfil del Alumno apoyamos a nuestros estudiantes en el mantenimiento de altos estándares de decencia humana. Como estudiantes *de principios*, presentamos nuestro propio trabajo con honestidad, citando fuentes responsablemente sin tomar crédito el trabajo de los demás. En todo lo que hacemos, ya sea participando en la investigación, tomando una evaluación, usando

tecnología, comunicando ideas, o reflexionando sobre nuestro aprendizaje, somos consistentemente fieles a nosotros mismos y a los demás.

La honestidad académica dentro de nuestro entorno de aprendizaje se demuestra a medida que los estudiantes toman posesión de su propio trabajo con integridad, equidad y exhibiendo una verdadera comprensión y práctica de los Atributos de Perfil del Alumno.

Papel de un maestro

- Crear una conciencia de la honestidad académica
- Guiar a los estudiantes a través de las cuestiones éticas relacionadas con la honestidad académica
- Uso adecuado de la tecnología
- Enseñanza coherente y explícita de los atributos de perfil del alumno conceptualmente y en la práctica.

Papel de un estudiante

- Comportamientos justos y honestos en los académicos, dentro y fuera de la escuela y en las actividades extracurriculares
- Trabajando hacia su mejor marca personal: Responsable, Respetuoso, Reflexivo
- Tomar las decisiones adecuadas
- Resolver problemas de forma creativa
- Cita: proporcionar crédito adecuado a las ideas, pensamientos y trabajo de otra persona
- Colaboración: aportar pensamientos al grupo
- Respetar múltiples perspectivas
- Construir ideas propias desde perspectivas reunidas
- Tomar decisiones para fortalecer las relaciones interpersonales

Papel de los padres

- Lea y familiarícese con todas las políticas proporcionadas por la escuela
- Anime al niño a demostrar los valores fundamentales de Jackson Main: respeto, responsabilidad y reflexión con la máxima integridad
- Comunicarse con frecuencia y apoyar a los maestros y administradores para inculcar los valores fundamentales de la honestidad académica

Papel de los administradores

- Crear una Política de Honestidad Académica (AHP)
- Hay que asegurar que los maestros y estudiantes cumplan con la política
- Proporcionar desarrollo profesional
- Comunicar AHP a los padres
- Incumplimiento de apoyo en la AHP

Papel de Especialista en Medios

Como parte integral del proceso de investigación, el papel del Especialista en Medios de Comunicación para ayudar a los estudiantes a aprender los conceptos y habilidades de la investigación es fundamental. Ella debe proporcionar orientación y apoyo en la defensa de los valores fundamentales de la AHP a lo largo del viaje de aprendizaje del estudiante.

Honestidad Académica y Tecnología de la Información

Los estudiantes deben usar la tecnología a medida que profundizan en su investigación. Como tal, pueden ser necesarios para usar iPads, teléfonos celulares, computadoras y otros dispositivos necesarios para apoyar su aprendizaje. Nuestro distrito apoya este aprendizaje a través de la provisión en la Política de Uso Responsable de ***Tecnología 4526-E.1 ("RUP")***

Para Escuelas Primarias. Se espera que tanto los estudiantes como los maestros demuestren comportamientos positivos en línea a medida que los estudiantes participan en el aprendizaje mixto durante todo el día.

* Consulte para obtener más detalles sobre el documento titulado "Currículo"

Definiciones

Plagio - usar las ideas, pensamientos o trabajos de otra persona a sabiendas o sin saberlo sin dar el reconocimiento adecuado.

Colusión - cuando escribes o completas el trabajo de otra persona

Citar - reconocer el trabajo de otra persona refiriéndose a dónde encontraste la cita, la idea...

¿Por qué Citar? (Conferencia del IB)

- Mostrar respeto por el trabajo de los demás.
- Dar al lector la oportunidad de hacer un seguimiento de las referencias.
- Ayudar a un lector a distinguir entre la obra del creador y la obra de los demás.
- Dar al lector la oportunidad de comprobar la validez de la interpretación del creador.
- Recibir el crédito adecuado para el proceso de investigación.
- Establecer la confianza en el trabajo propio como evidencia de conocimientos e ideas propias.

Cómo citar

Citas de libros

1^{er} Grado:

Información necesaria: Título y autor

Formato /Ex.: Herosas manos de Kathryn Otoshi

2^{do} Grado:

Información necesaria: Título, autor, fecha de copyright y editor.

Formato / Ex.: Otoshi, Kathryn. *Hermosas manos*. Prensa de puntos azules. 2015.

3^{er} - 5^{to} Grado.

Información necesaria: Nombre del autor, título, ciudad, estado, país de publicación, año de publicación y formato.

Debe utilizar el formato MLA: Ex. Otoshi, Kathryn. *Hermosas manos*. Novato, CA, Estados Unidos: Blue Dot Press, 2015. Impresión.

Citas en el sitio web

1^{er} y 2^{do} Grado:

Información necesaria: Nombre del sitio web y nombre del artículo.

Formato /Ex. PebbleGo.com. Osos Negros.

3^{er} - 5^{to} grado:

Información necesaria: subtítulo del artículo, título, editor del sitio web, fecha de publicación, web, fecha de acceso y URL.

Formato /Ex. Animales "Osos Negros". *Animals*. Capstone, 2019. Web. 3 de mayo de 2019 <https://www.pebblego.com>

Incumplimiento de los acuerdos de JM (adaptados de la Conferencia del IB)

- Plagio
- Colusión
- Uso de materiales prohibidos durante una prueba
- Copiar de otros durante una prueba
- Comportamiento disruptivo durante una prueba
- Decirle a alguien que está ausente sobre el contenido de la prueba

Prevención (extracto del blog del IB marzo de 2018)

1. Fomentar el perfil del alumno del IB
2. Apoyar a los estudiantes a convertirse en estudiantes activos
3. Tómese su tiempo para hablar sobre la integridad académica
4. Asegúrese de que los estudiantes reciban orientación sobre cómo producir un trabajo auténtico
5. No asuma que los estudiantes saben cómo citar
6. Dar a los estudiantes comentarios regulares

7. Liderar con el ejemplo
8. Anime a los alumnos a aceptar sus fortalezas y debilidades y a dar lo mejor de sí
9. Promover la equidad y estar abierto a las preguntas
10. Ayudar a los padres a entender la política de integridad académica

Resultados de la deshonestidad

Aquí en Jackson Main PYP promovemos un enfoque positivo reflexivo de las infracciones. En un esfuerzo por desarrollar a todo el niño y crear una comprensión de la importancia de la política de Honestidad Académica, se celebrará el reconocimiento público de comportamientos positivos. A los estudiantes se les proporcionarán tareas que podrán completar de manera independiente y guiadas a través de los andamios necesarios para alentar y celebrar los logros individuales. El trabajo de los delincuentes graves no será aceptado, y el administrador y/o padre pueden estar involucrados. Para los delincuentes repetidos, se tomarán decisiones apropiadas de grado.

Recursos:

Este video de YouTube proporciona una introducción útil para los estudiantes sobre algunos de los principios clave detrás de la integridad académica, incluyendo el plagio <https://www.youtube.com/watch?v=2wvXEA04Q44&feature=youtu.be>

Revisión de la Política de Honestidad Académica:

La política de honestidad académica será comare y sobreóla por el equipo del SCEP.

- Borrador terminado, abril 2019
- Terminado. 20 de mayo 20

Alineación de JM con la Oficina del IB en Pruebas de logro estandarizadas

Las pruebas estandarizadas de NYS animan a los estudiantes a leer una variedad de textos en varios formatos con un mayor nivel de complejidad del texto. Inspira una comprensión más profunda del contenido matemático a través de exploraciones conceptuales.

Aquí en Jackson Main, donde se administran las pruebas de logro estandarizadas, los líderes escolares y los maestros considerarán cuidadosamente las siguientes recomendaciones del IB:

1. la relevancia de las pruebas para los estudiantes dentro de nuestra escuela
2. la relación entre lo que se está probando y los programas de la escuela
3. el impacto de las pruebas en la enseñanza y el aprendizaje
4. la usabilidad de los datos facilitados.

(adaptado de Honestidad Académica en el Contexto Educativo).

A través de la alineación curricular, se creará un documento de normas y se conectará al proceso de consulta. El análisis de los datos de estas pruebas y la determinación de la relación entre las cohortes de estudiantes y el programa tendrá un impacto en el aprendizaje de los estudiantes con resultados positivos.

Revisión de la Política de Evaluación:

Esto será revisado y actualizado por el equipo del SCEP.

- **Redactado: Abril, 2019**
- **Completado: Mayo, 2019**
- **Revisado: Junio 2020**